

МБОУ «Харовская СОШ №2»

Эффективная модель государственно-общественного управления «Школа – единое учебно-воспитательное пространство»



Директор школы: Соколова М.С.
Заместитель директора по УВР : Скворцова О.Ю.
(стаж управленческой работы 2 года 7 месяцев)

Информационная справка о школе:

МБОУ «Харовская СОШ №2» расположена в микрорайоне поселка «Харовсклеспром». Удаленность от районного центра - 2,5 км, от областной столицы приблизительно 94 км. В поселке есть детский сад, здравпункт, ЦТНК, библиотека «Семейного чтения». Спортивная жизнь проходит в спортивно-оздоровительном комплексе, тренажерном зале, на стадионе. Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в п. «Харовсклеспром», п. Ситинский, д. Фоминское, д. Мятнево, Д/отдыха, д. Перепечино, Казарма 587км. В школе организован ежедневный подвоз обучающихся из п. Ситинский, д. Перепечино, д. Конанцево.

Отдаленность школы от города не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Воспитательная система ОО ориентируется в основном на воспитательный потенциал, окружающей школу социальной и природной среды.

Образовательная организация имеет 2 учебных здания: начальной школы, а также основной и средней. На сегодняшний день в школе – 313 обучающихся. В школе реализуются все уровни общего образования: начальным общим образованием охвачено - 142 обучающийся; основным - 159 обучающихся; средним - 11 человек (обучающиеся 10 класса). 45 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Школа работает в пятидневном режиме.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, содержащий сведения о социальной ситуации в семьях. Большинство родителей являются выпускниками МБОУ «Харовская СОШ №2» (75%). Всего 24 % родителей имеют высшее образование, 28% семей являются многодетными, 55% -имеют статус малоимущая семья. Только 53% семей проживают в благоустроенном жилье.

Нормативно-правовая база управления образовательной организацией

- ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 « Об утверждении ФГОС НОО»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 « Об утверждении ФГОС ООО»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО, СОО.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников»
- Положение о системе оценок, формах и периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказ от 30.12.2019 г. № 275 (с приложениями
- Положение о методическом объединении классных руководителей, приказ от 27.08.2018 г. № 178
- Положения о Совете родителей, Совете обучающихся, Общем собрании работников, Совете образовательного учреждения, о Педагогическом совете, приказ от 27.08.2015 г. № 178
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников, приказ от 12.03.2019 г. № 35
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, приказ от 27.08.2020 №154
- Положение об оплате труда работников ОО, приказ от 08.09.2021 №208
- Положение о внутренней системе оценки качества образования , приказ от 27.08.2020 г. № 154
- Положение доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи, приказ от 22.05.2021 г. № 108
- Положение о рабочей группе по поэтапному введению и реализации ФГОС НОО, ООО, приказ от 30.12.2022г. № 318
- Положение о рабочей программе педагога, приказ от 30.08.2022 г . № 165
- Коллективный договор МБОУ «Харовская СОШ №2» на 2021-2024 г.г., протокол от 08.11.2021г. № 11 и другие положения

Управление образовательным учреждением в современных условиях – актуальный и сложный процесс

Его слагаемыми являются:

- *развитие административного потенциала*
- *правильный выбор целей и задач*
- *изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы*
- *система рационального планирования*
- *совместная деятельность на основе взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей)*
- *выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания*
- *эффективный контроль и регулирование школьной деятельности*

Стиль современной управленческой команды (смешанный):

Распределение полномочий при выполнении управленческих функций осуществляет между собой и исполнителями. Инициатива исходит как от самого руководителя, так и от его подчиненных. Положительно относится к самостоятельности исполнителей.

Задачи современной управленческой команды:

- подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями
- анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе
- мотивация педагогов на взаимодействие
- стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития
- создание условий для профессионального роста подчиненных

Методы современной управленческой команды:

- принятия управленческих решений («мозговой штурм», дискуссия, деловая игра, круглый стол и т.д.)
- выполнения управленческих решений:

методы коллективной мотивации (корпоративный вечер, совместный досуг, работа творческих групп, сетевое взаимодействие)

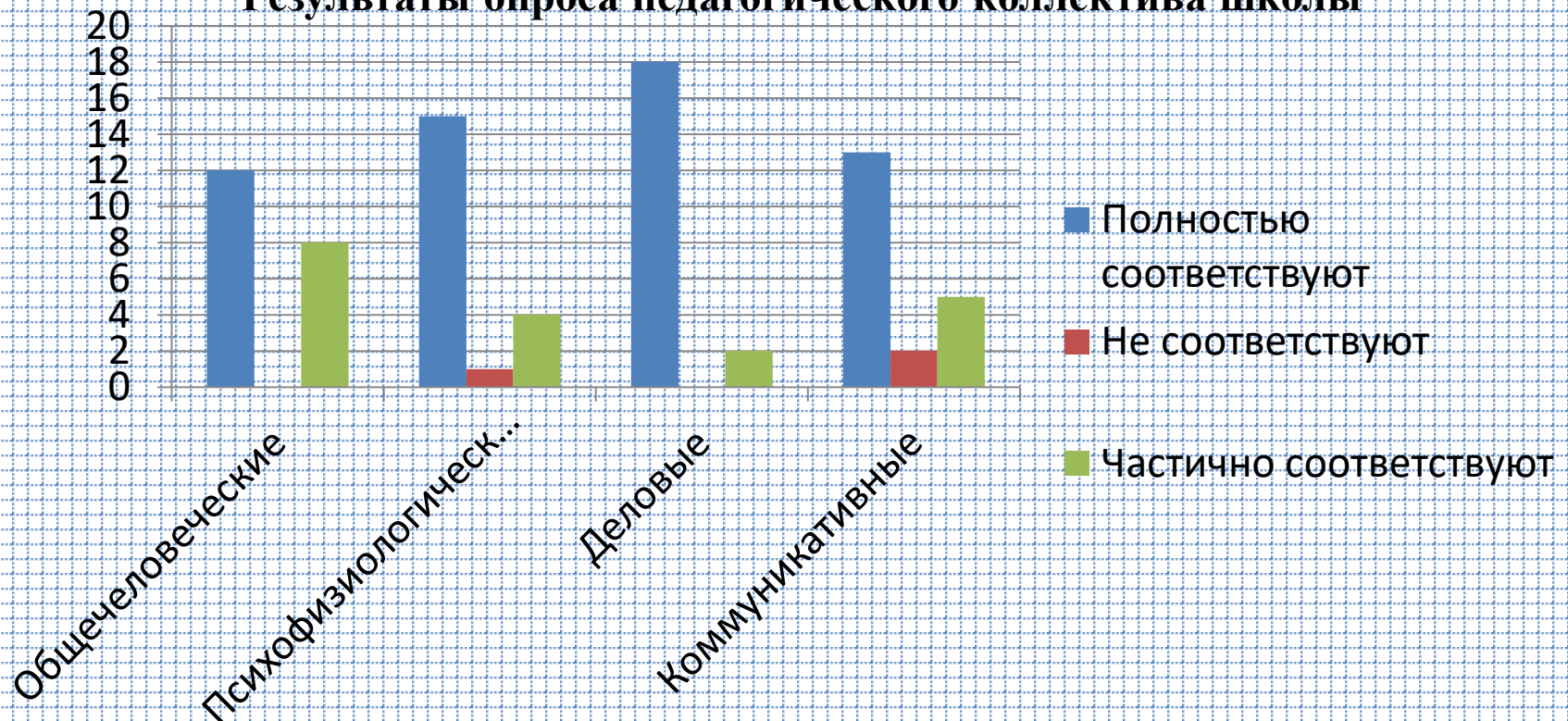
методы индивидуальной мотивации (похвала, благодарность, расширение полномочий, помощь по обобщению опыта работы, психолого-педагогическая поддержка молодых специалистов)

административные методы (денежное стимулирование, награждение)

Качества современной управленческой команды

- Общечеловеческие: работоспособность, тактичность, справедливость, целеустремленность, любовь к своему делу, требовательность к себе и другим
- Психофизиологические: стрессоустойчивость
- Деловые и организаторские способности: инициативность, самоорганизованность, умение расставить кадры, контролировать их деятельность, вести за собой, способность оперативно принимать решения, оценивать результаты
- Коммуникативные качества: умение поддерживать здоровый психологический климат в коллективе, владение культурой речи; умение выступать публично.

Результаты опроса педагогического коллектива школы



Линейно-функциональная структура управления ОО



Эффективность управленческой деятельности достигается благодаря совершенствованию профессионализма коллектива

Уровень образования педагогов

Высшее	Среднее профессиональное	Примечания
2	2	1 получение ВПО

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшая	первая	Без категории
2019-2020	21	14	4	3
2020-2021	19	15	3	1
2021-2022	19	15	3	1

Курсы повышения квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов прошедших КПК	Процент обучения
2019-2020	16	76%
2020-2021	14	74%
2021-2022	15 (по состоянию на 01.03.22г.)	79%

Организация и руководство образовательным учреждением в современных условиях (актуальные проблемы и их решения)

Проблемы	Управленческие решения
Снижение мотивации к поиску решений, направленных на повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация Программы перехода ОО в эффективный режим функционирования и развития на 2020-2022 г.г. (приказ от 03.11.2020 № 233)2. В ОО разработана Концепция развития МБОУ «Харовская СОШ №2» на 2021-2023 г.г. (приказ от 23.04.21 г. № 76)3. Деятельность ОО осуществляется согласно Плана работы МБОУ «Харовская СОШ №2» на 2021-2022 г.г. (приказ от 30.08.21 № 165)4. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО (приказ от 30.08.21 г. № 165)5. Реализация антирисковых программ по направлениям: «Повышение уровня оснащения школы», «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников», «Повышение учебной мотивации обучающихся», «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» (приказ от 23.04.21 г. №76)5. Участие в национальных проектах «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Точка роста»6. Улучшение материально-технической оснащенности учебного процесса (С 2021 года каждый педагог обеспечен персональным компьютерным устройством)
Неготовность педагогов к взаимодействию и сотрудничеству	<p>Преодоление разобщенности на уровне «учитель-учитель», «учитель-воспитатель», «школа-школа»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Преемственность в обучении детский сад-начальная школа, начальная школа-основная школа-средняя школа. (семинар март 2022 г. «Подготовка и готовность детей к школе. Преемственность дошкольного и начального образования», обучающий курс «Школа будущего первоклассника», круглый стол «Адаптация обучающихся ОО к условиям перехода и обучения в 1, 5, 10 классах»)2. Реализация программы «Наставничество» 2020 - 2022 (модель «учитель-учитель»)3. Участие педагогов ОУ в районных методических объединениях, семинарах.

Организация и руководство образовательным учреждением в современных условиях (актуальные проблемы и их решения)

Проблемы	Управленческие решения
Смена приоритетов в образовательном пространстве	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного образования (2020-2021 уч. год корректировка программ внеурочной деятельности, программ ДО с учетом результатов внутришкольного анкетирования удовлетворенностью родителей и детей внеурочной деятельностью). Разработана «Модель организации внеурочной деятельности» (приказ от 27.08.2020г. № 154)2. Прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям профессиональной деятельности: «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой», «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста», «Рефлексивный анализ урока на основе кураторской методики», «Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по учебному предмету», «Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и учетом оценочных процедур», «Управление воспитательной деятельностью в ОО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», «Командное управление воспитательным процессом», «Мастерство куратора: как развить потенциал педагога»...
Недостаточное представление педагогов о том, при помощи каких ресурсов могут быть достигнуты и оценены результаты образования	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на образовательной платформе РЭШ: использование онлайн-уроков в учебном процессе, формирование функциональной грамотности обучающихся на основе использования электронного банка заданий (2021, 2022 г.г. – региональное мониторинговое исследование 5-7 кл., 8-9 кл.), совершение виртуальных экскурсий, просмотр научно-познавательных и художественных фильмов в рамках внеурочной деятельности.2. Внедрение в учебный процесс возможностей образовательной платформы «СФЕРУМ» с 01.09.2022 года.3. Использование дополнительных образовательных ресурсов на УЧИ.РУ, РЕШУ ОГЭ, ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ» и др.

Иновации:

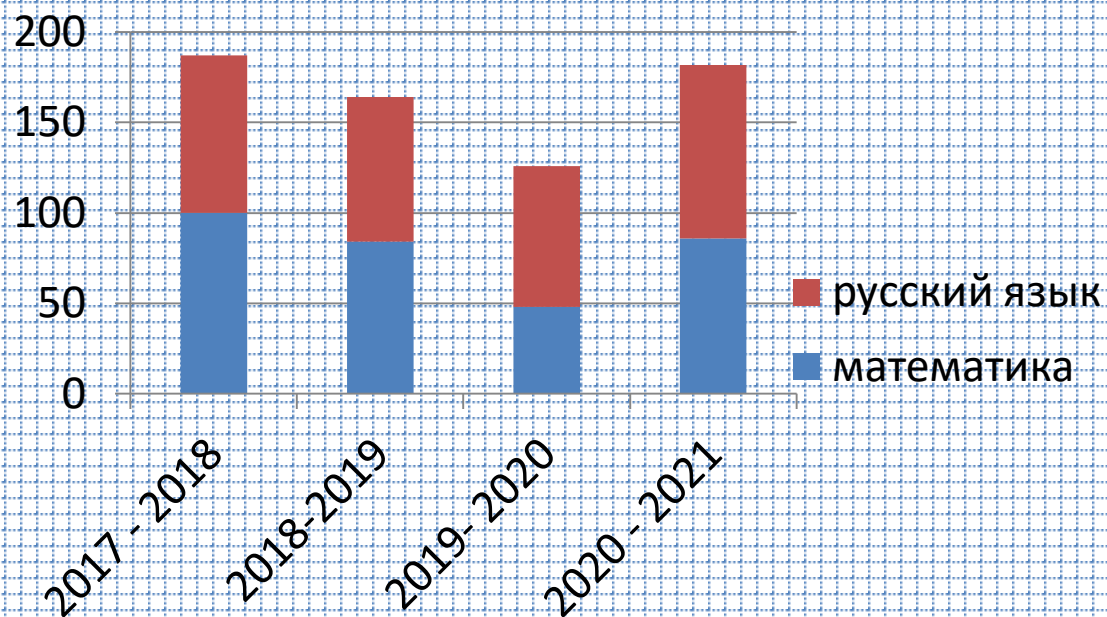
<p style="text-align: center;">Национальный проект «Образование» ЦОС</p>	<p style="text-align: center;">Национальный проект «Образование» Точка роста</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный проект 500+</p>	<p style="text-align: center;">Федеральная программа «Земский учитель»</p>	<p style="text-align: center;">Внедрение ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022г.</p>
<p>Оснащение кабинетов информатики и географии компьютерным оборудованием (28 ноутбуков, 1 МФУ), Положение о порядке и оценке эффективности использования учебного оборудования, приказ 30.08.2021 № 165</p>	<p>Создание образовательного Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (кабинеты физики, химии) Оснащение Центра цифровым лабораторным оборудованием, Положение о Центре «Точка роста», приказ от 25.03.2021 № 64</p>	<p>Обобщение опыта в рамках работы круглого стола, проводимого на площадке ВИРО по теме «Управление качеством образования в общеобразовательных организациях: проблемы и пути решения» участие в едином методическом дне «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования»</p>	<p>С 01.09.2021 г. заключен контракт с учителем физической культуры сроком на 5 лет</p>	<p>Разработан план «Дорожная карта» мероприятий МБОУ «Харовская СОШ №2» по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ООО 2021-2027 годы, приказ от 30.12.2022г. № 318</p>

Оценка эффективности модели управления ОО

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников школьного этапа	159 (79%)	184 (83%)	200 (98%)
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	16 (12%)	18 (14%)	18 (17%)
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	1	-	-

Всероссийские проверочные работы % справляемости на примере одного класса (4-5-6-7)



Оценка эффективности модели управления ОО

ГИА (ЕГЭ)

Сравнительный анализ показателей за два последних учебных года (средний балл)

Предмет	2019 - 2020	2020- 2021	Динамика
Мат ПР	46	55	+
Рус. язык	73	79	+
Инф- ка	53	-	
История	70	73	+
Обществознание	67	64	
Физика	47	52	+
Химия	78	73	+
Биология	66	62	+
Английский язык	-	69	

Оценка эффективности модели управления ОО

ГИА (ОГЭ, ГВЭ) 2020-2021 учебный год

Предмет	Справляемость	Качество знаний	Необъективность оценивания
Математика ОГЭ	75 % - 100%	36 %	43%
Математика ГВЭ	23% - 100 %	0%	0%
Русский язык ОГЭ	100%	71%	36%
Русский язык ГВЭ	100 %	71%	23%

Результаты обучения

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость	Похвальный лист	Аттестат об ОО с отличием	Медаль «За особые успехи в обучении»
2019-2020	51,18	99,13%	8	2	1
2020-2021	48,83%	98,48%	8	2	2

Вывод:

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением является стабильность педагогического и ученического коллектива. Анализ работы управленческой команды показывает, что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных путях решения учебно-воспитательных проблем. Задач, которые еще необходимо решить достаточно, в дальнейшем работа по совершенствованию эффективной модели управления «Школа – единое учебно-воспитательное пространство» будет продолжена.

